

Progression maths 6 - 2025-2026

NOMBRES ENTIERS

CM2 : Comparer - Ordonner - Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

6^{ème} : Connaître et utiliser la valeur des chiffres selon leur rang dans l'écriture d'un nombre - Grands nombres

AVEC LA RÈGLE : vocabulaire

CM2 : Reconnaître et nommer : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle, losange, trapèze, trapèze rectangle, pentagone et hexagone

6^{ème} : Alignement, appartenance

NOMBRES DECIMAUX

CM2 : Placer et repérer sur une demi-droite graduée – Décomposer - Comparer, encadrer, intercaler, ordonner – Arrondis

6^{ème} : Placer et repérer sur une demi-droite graduée – Comparer, ordonner, encadrer, intercaler – Arrondis – Différentes écritures

AVEC LA RÉQUERRE : perpendiculaires et parallèles

CM2 : Equerre, perpendiculaire, parallèle - Parallélisme des côtés opposés, égalités de longueurs et d'angles pour : triangle rectangle, isocèle, équilatéral, carré, rectangle, losange, trapèze et trapèze rectangle

6^{ème} : Relation entre perpendicularité et parallélisme - Distance d'un point à une droite

ADDITIONS, SOUSTRATIONS (nombres entiers et décimaux)

CM2 : Ordre de grandeur – 1 ou 2 parenthèses – Problème additif, dénombrement, optimisation, durée – Addition à trous – Appliquer un programme de calcul – Compléter une suite

6^{ème} : Additionner et soustraire des nombres décimaux – Priorités - Problèmes

PAVÉ DROIT ou PARALLÉLÉPIPÈDE RECTANGLE

6^{ème} : Nommer et décrire : cube, boule, pavé, cône, pyramide, cylindre, prisme - Construire un patron d'un cube, pavé - Repérage et déplacements

AVEC LE COMPAS : cercles, distances et médiatrices

CM2 : Equidistance à un point – Reproduire : carré, rectangle, un triangle, triangle rectangle, cercle, assemblages de ces figures - Construire une figure géométrique composée de segments, droites, polygones usuels et cercles - Programme de construction

6^{ème} : Cercle, disque, rayon, diamètre, corde – Distance, équidistance à 1 ou 2 points – Médiatrice, cercle circonscrit

MULTIPLICATIONS (nombres entiers et décimaux)

CM2 : Multiples communs à deux nombres entiers inférieurs à 15 – Multiplication décimale par entier – Ordre de grandeur – Calculs avec 1 ou 2 parenthèses - Problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape, mixtes en plusieurs étapes, comparaison multiplicative

6^{ème} : Multiplier 0,1, par 0,01, et par 0,001 ; lien avec la division par 10, 100 et par 1 000 - Sens multiplication de 2 décimaux - Produit de 2 décimaux - Ordre de grandeur

PÉRIMÈTRES

6^{ème} : Disques – Conversions longueurs et masses

DIVISIONS (nombres entiers et décimaux)

CM2 : Diviseurs d'entier jusqu'à 100 – Multiples - Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende entier et un diviseur à un chiffre - Lire l'heure et positionner les aiguilles sur une horloge - Comparer et mesurer des durées entre deux instants

6^{ème} : % - Problèmes – Division euclidienne par un nombre inférieur à 100, d'un décimal par un entier inférieur à 10 - Problèmes avec des divisions euclidiennes – Calculs de durées

AIRES

CM2 : Comparer - Calculer pour carré et rectangle – Conversions cm^2 , dm^2 , m^2 - les aires de différentes figures planes

6^{ème} : **Conversions - Formules d'aires (carré, rectangle, triangle et disque)**

ANGLES

CM2 : Comparer – Construire angle = somme de 2 angles – Bissectrice par pliage – Angle droit = 90°

6^{ème} : Angles droit, plat, plein, nul, aigu, obtus, opposés par le sommet, adjacents, supplémentaires – Mesurer et construire – Bissectrice – Construire des triangles - Propriétés angulaires des triangles rectangle, isocèle, équilatéral - Somme des mesures des angles d'un triangle - Identifier la structure d'un motif évolutif en repérant une régularité et en identifiant une structure

PROPORTIONNALITÉ

CM2 : Identifier une situation de proportionnalité - Résoudre un problème de proportionnalité

6^{ème} : Reconnaître une proportionnalité - Résoudre un problème de proportionnalité en choisissant une procédure adaptée : propriété de linéarité pour la multiplication ou l'addition, retour à l'unité - Représenter une situation de proportionnalité à l'aide d'un tableau ou de notations symboliques - S'initier à la résolution de problèmes d'échelles

SYMÉTRIE AXIALE

CM2 : Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite verticale, horizontale ou une diagonale du quadrillage

6^{ème} : Définition - Propriétés de la symétrie axiale pour effectuer des constructions - Axes

FRACTIONS

CM2 : Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions - Écrire une fraction comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 - Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction - Encadrer une fraction entre 2 entiers consécutifs - Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée - Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction - Comparer - Additionner et soustraire - Produit d'un entier et d'une fraction - Fraction d'une quantité ou d'une grandeur

6^{ème} : % - Fraction = nombre entier ou décimal non entier ou non décimal = division - Egalités à trous multiplicatives – Placer sur une demi-droite graduée - Graduer un segment – Comparer, encadrer, ordonner - Additions, soustractions – Multiplier par un entier – Inventer/résoudre des problèmes

PROBABILITÉS

CM2 : Issues, équiprobabilité, a chance sur b, probabilités, tableau/arbre

6^{ème} : La probabilité est un nombre compris entre 0 et 1 - Calculer des probabilités dans des situations simples d'équiprobabilité - Expérience répétée et probabilité calculée

VOLUMES

6^{ème} : cm^3 ; conversions – Comparer des volumes – Calculer cubes et pavés - Problèmes portant sur des assemblages de cubes

GESTION DE DONNÉES : fil rouge

CM2 : Tableaux, diagramme en barres ou ensemble de points, diagramme circulaire ou courbe - Résoudre des problèmes en une ou deux étapes

6^{ème} : Planifier une enquête et recueillir des données - Réaliser des mesures et les consigner dans un tableau - Construire un tableau simple pour présenter des données (observations, caractères) - Faire un choix en filtrant les données d'un tableau selon un critère

Activités tout au long de l'année